COCIGER
Convergencia Ciudadana para la Gestión del Riesgo

A.C.C.S.S.

esfra

Impacto del COVID-19 en las mujeres de comunidades de cobertura de COCIGER en: Salud, Educación, Economía, Medio Ambiente y Seguridad

Curso de Investigación - Acción

CRGR
Concertación Regional para la Gestión de Riesgos

Guatemala, 2020 - 2021

Investigación realizada como parte del curso de Investigación Acción impulsado desde la Concertación Regional para la Gestión de Riesgos –CRGR-.

Realizada en Guatemala por las representantes de las organizaciones socias de la Convergencia Ciudadana para la Gestión del Riesgo –COCIGER-.

Participantes en el curso:

- Lisa Donado - Aly González / Asociación Coordinadora Comunitaria de Servicios para la Salud - ACCSS
- Wendy Avila - Carol García / Fundación Ecuménica Guatemalteca Esperanza y Fraternidad – ESFRA
- Liza Sagastume – Jany Ibarra / Convergencia Ciudadana para la Gestión del Riesgo – COCIGER

Investigación realizada en comunidades de cobertura de organizaciones socias de COCIGER

Departamentos:

Petén
Alta Verapaz
Baja Verapaz
Chimaltenango
Quiché
Jutiapa
Quetzaltenango
Guatemala
Retalhuleu

Total de encuestas realizadas 84 mujeres de 38 comunidades

Realizada en Septiembre – Octubre 2,020

ÍNDICE

Introducción 04
Metodología..... 05
Contexto..... 09
Resultado de Investigación 11

- Salud 12
- Medio Ambiente 16
- Educación 19
- Económico..... 23
- Seguridad 26

Plan de acción..... 30
Conclusiones..... 34
Bibliografía..... 36

Indicé de Graficas

Grafica 1 Servicios de Salud existentes en Comunidades 12
Grafica 2 Casos de Covid -19 en Comunidades..... 12
Grafica 3 Medio de información 13
Grafica 4 Capacidad de los servicios de salud para atender casos de COVID-19..... 13
Grafica 5 Atención de salud a personas con COVID-19..... 14
Grafica 6 Durante la pandemia, ¿ha acudido a servicios de salud por atención en salud reproductiva? 14
Grafica 7 Acceso a los Alimentos..... 15
Grafica 8 Acceso al agua en la comunidad 16
Grafica 9 Fuentes de agua para consumo 16
Grafica 10 Manejo de Residuos de protección COVID-19..... 17
Grafica 11 Manejo de la basura en la comunidad 17
Grafica 12 Frecuencia de recolector de basura en comunidades..... 18
Grafica 13 Afectación en las actividades diarias por la educación de niños y niñas en casa19
Grafica 14 Uso de los recursos para la educación a distancia 20
Grafica 15 Retroalimentación / Orientación por parte del docente..... 20
Grafica 16 Acceso a tecnología 21
Grafica 17 Uso de Plataformas Virtuales..... 21
Grafica 18 Organización en casa para atención de la educación 22
Grafica 19 principal fuente de empleo en la familia. 23
Grafica 20 Gastos Adicionales 24
Grafica 21 Deudas por gastos adicionales 24
Grafica 22 Beneficio Programas Sociales 25
Grafica 23 Trabajo con la modalidad desde casa..... 25
Grafica 24 Satisfacción del trabajo desde casa..... 25
Grafica 25 Tipos de Violencia más Frecuente 26
Grafica 26 Instancias de denuncia 26
Grafica 27 Distribución de tareas del hogar 27
Grafica 28 Actitud de la comunidad con relación a las personas positivas de COVID-19.... 28
Grafica 29 Discriminación hacia personas deportadas por temor al COVID-19..... 28
Grafica 30 Nivel de estrés, preocupación o ansiedad..... 29

INTRODUCCIÓN

En el marco del proyecto “Consolidar Capacidades de la CRGR para una acción humanitaria de mayor calidad y contribuir a mejorar la resiliencia en Centroamérica” FASE III, se desarrolla el curso de investigación-acción, con la participación de representantes de las mesas de gestión de riesgo de Guatemala/COCIGER, Honduras/MNIGR, El Salvador/MPGR y Nicaragua/MNGR. Como parte de este curso, cada grupo de participantes ha realizado una investigación conforme a las necesidades y contextos de cada país.

En el caso de Guatemala, se ha desarrollado la investigación “Impacto del COVID-19 en las mujeres de comunidades de cobertura de COCIGER en: salud, educación, economía, medio ambiente y seguridad”. Esta investigación se ha realizado por medio de entrevistas virtuales y presenciales en los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Quiché, Jutiapa, Quetzaltenango Guatemala, Retalhuleu; con 84 participantes de 38 comunidades.

La investigación ha indagado aspectos de acceso a la salud bajo el contexto de la pandemia y el seguimiento a la atención de otras enfermedades tales como la salud reproductiva de las mujeres, en el plano de medio ambiente ha sido importante conocer los impactos en cuanto a los impactos en el medio ambiente por la pandemia y el acceso al agua. Las tareas socialmente asignadas a las mujeres se han incrementado ya que los niños y niñas están realizando la educación desde el hogar, esta investigación también nos permite conocer como esto ha impacto no solo a el derecho a la educación sino a la economía familiar y a las tareas del hogar. Otro aspecto relevante ha sido el tema de seguridad considerando dentro de esto la violencia intrafamiliar y la discriminación.

Los resultados de esta investigación pueden aportar información a las organizaciones socias para contribuir a la búsqueda de soluciones de los problemas derivados de la pandemia, así como la elaboración de perfiles de proyectos en función de cada uno de los aspectos investigados y por medio del trabajo que cada una de las organizaciones socias realiza.

El ejercicio de investigación-acción, también contribuye con la elaboración de un plan de acción en el cual se plasman sugerencias de acciones que se pueden realizar en el corto, mediano y largo plazo y que pueden contribuir a contrarrestar el contagio y los impactos de la pandemia.

METODOLOGÍA

El **acceso a la información**[1] se refiere al conjunto de técnicas para buscar, categorizar, modificar y acceder a la información que se encuentra en un sistema: bases de datos, bibliotecas, archivos, Internet... Es un término estrechamente relacionado con la informática, la bibliotecología y la archivística, disciplinas que estudian el procesado automatizado, clasificado y custodia de la información respectivamente. Asimismo, el acceso a la Información involucra a muchos otros temas, como los derechos de autor, el Código abierto, la privacidad y la seguridad.

Como procedimiento a seguir, en el marco de la pandemia que estamos viviendo, en la actualidad la mayor afectación se está presentado en los municipios y aún no se cuenta con las condiciones para poder movilizarnos a los lugares, además porque no se nos autorizó el fondo para movilizarnos a la fecha, hemos planteado desarrollar el diagnóstico que nos propusimos sobre el Impacto del COVID-19 en las mujeres en los territorios de cobertura de COCIGER, sobre su Salud, Educación, Seguridad, Economía y ambiente durante el periodo de julio – septiembre, de la siguiente forma:

Incorporar que entendemos por los ítems que escogimos para trabajar, que se vea las razones de su elección

- **Economía:** La economía[2] es una ciencia social que estudia la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas. Además, también estudia el comportamiento y las acciones de los seres humanos. Dado que los recursos del planeta son escasos y desgraciadamente, no todos podemos disponer de todo, nos vemos obligados a administrar esos bienes para conseguir lo que nos falta. La ciencia económica envuelve la toma de decisiones de los individuos, las organizaciones y los Estados para asignar esos recursos escasos.

  La economía se centra también en el comportamiento de los individuos, su interacción ante determinados sucesos y el efecto que producen en su entorno. Por ejemplo, el efecto que producen en los precios, la producción, la riqueza o el consumo, entre otros. Es una ciencia social porque estudia la actividad y comportamiento humanos, que es un objeto de estudio altamente dinámico. Los humanos somos impredecibles.

[1] https://es.wikipedia.org/wiki/Acceso_a_la_informaci%C3%B3n
[2] https://economipedia.com/definiciones/economia.html

- **Educación:** La **educación**[3] puede definirse como el **proceso de socialización** de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una **concienciación cultural y conductual**, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.
- **Salud:** Según la **Organización Mundial de la Salud (OMS)**, la **salud**[4] es la **condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social**. Es decir, el concepto de salud no sólo da cuenta de la **no aparición de enfermedades** o **afecciones** sino que va más allá de eso.
- **Seguridad:** Seguridad[5] es un conjunto de sistemas, medios organizativos, medios humanos y acciones dispuestas para eliminar, reducir o controlar los riesgos y amenazas que puedan afectar a una persona a una entidad a una instalación o a un objeto. La seguridad proporciona las condiciones para afrontar el peligro, en síntesis, seguridad es la minimización del riesgo.
- **Medio Ambiente**: Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el **hombre** y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

  Podría decirse que el medio ambiente[6] incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).

Nos fijamos los siguientes alcances y límites:

1) Población meta: mujeres adultas y jóvenes de Comunidades y municipios donde las organizaciones miembros de la COCIGER, trabajamos.
2) Límites: tres o cuatro comunidades de cada municipio donde las participantes en el curso de Investigación Acción tenemos acceso a los grupos de mujeres con programas o proyectos que las miembros de la COCIGER, desarrollan por su cuenta.
3) Elaboración de un cuestionario con preguntas relacionadas a los aspectos que queremos investigar (Salud, Educación, Seguridad, Economía y Ambiente) a partir del cual se recolecta la información.
   a) Para pasar recolectar la información del cuestionario:
      (1) en algunos casos se hará en entrevista directa, de forma personal,

[3] https://definicion.de/educacion/
[4] https://definicion.de/salud/
[5] http://epn.gov.co/elearning/distinguidos/SEGURIDAD/1_conceptos_de_seguridad.html
[6] https://www.valor-compartido.com/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-medio-ambiente/

(2) en otros se hará grupo focal, cuando se pueda viajar al municipio y comunidades

(3) En otros casos, se harán llamadas telefónicas para entrevistar a las mujeres de los programas con los que trabajamos las organizaciones miembros de la COCIGER que participamos en este curso

(4) También se solicitará colaboración a las y los delegados de organizaciones miembros, para que nos apoyen con pasarlo con sus contactos comunitarios, el objetivo es tratar que sea representativa la información de la mayoría de las organizaciones miembros

b) Las preguntas serían a partir de:

(1) Información que en pláticas informales se han tenido con los grupos de mujeres.

(2) También se tomarán en cuenta noticias que se han dado a conocer por los medios de publicación y redes sociales en relación con los temas indicados.

c) Será aplicado por las participantes del curso de IA de la CRGR, a las mujeres y jóvenes con que trabajamos: Liza Sagastume, Wendy Ávila, Jany Ibarra, Carol García, Aly Gonzales y Lisa Donado.

d) Tenemos como meta reunir 66 entrevistas.

e) Al contar con ellas, procederemos a la sistematización e interpretación de los resultados de la encuesta, de acuerdo con los temas principales

4) El otro procedimiento será mediante investigación documental sobre lo publicado por los entes rectores (MSPAS, Educación, MP, Gobernación, Economía y Grupos de Mujeres) en Salud, Educación, Seguridad, Economía y Ambiente con relación a las afectaciones que se han denunciado de las mujeres, niñas y adolescentes durante el confinamiento de julio septiembre.

a) Esta información se podrá comparar con los datos de este mismo periodo del año 2019 para poder contar con una base comparativa en cuanto al cambio que se encuentre en esta investigación participativa.

5) Luego procederemos a comparar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos recopilados de las fuentes secundarias con los datos cualitativos y cuantitativos de la encuesta, hacer el análisis de la situación encontrada comparativamente.

6) Indicar cómo vamos a analizar esos resultados, los recopilados en las entrevistas y los documentales

a) Análisis comparativo fundamentado en datos recolectados

7) Se procederá a presentar el resultado del análisis y la reflexión de la Investigación Diagnóstica desarrollada considerando

a) Los objetivos y resultados propuestos

b) Los hallazgos en Salud, Educación, Seguridad, Economía y Ambiente
c) Priorización de 5 acciones necesarias a impulsar en el mediano y largo plazo para atender las principales necesidades indicadas por las mujeres de las comunidades donde las organizaciones de la COCIGER trabajan.
d) Con el resultado sistematizado y la priorización de acciones, se buscará hacer una gestión para dar respuesta a las necesidades, a través de inyección de fondos a las organizaciones, para que a la par de otros proyectos que ya se ejecuten en dichos municipios se puedan implementar las medidas de alivio, para completar el ciclo de Investigación Acción.

CONTEXTO

En poco tiempo las y los guatemaltecos hemos vivido una serie de situaciones que nos han afectado a unos más que a otros según el contexto en el que nos ha tocado estar.

Esas situaciones han afectado principalmente los aspectos de Salud, Economía y educación, y claro no ha sido lo mismo vivir la pandemia en las áreas urbanas que en las áreas rurales del interior del país. A lo largo de este tiempo hay municipios que han sido afectados mínimamente con contagios presentando únicamente entre 2 o 3 casos, sin embargo las restricciones de movilidad los han afectado aún más, ya que las condiciones para continuar su trabajo y generar ingresos han sido limitadas, por ejemplo, ya no se contó con el servicio de transporte y muchos lugares cerraron sus puertas al trabajo, agravando la situación económica de estas familias que de por sí ya están en la categoría de pobreza y pobreza extrema. Estas condiciones generan otra serie de problemas como la inseguridad alimentaria y otros aspectos de salud dejando aún más vulnerables a estas familias, quienes seguramente si se enfermaran únicamente tendrían acceso al puesto de salud más cercano a su poblado y en donde seguramente no habrán insumos y quizá ni personal de salud para atenderlos.

En cuanto a la educación, mucho se ha hablado de lo fantástico que ha sido la innovación de las clases en línea y los tutoriales en el canal de gobierno, muchos maestros han tenido que despertar la creatividad para grabar sus clases de manera dinámica y han tenido que considerar que es posible que ya no solo los niños los vean, sino que también los padres de familia, lo que ha requerido mayor responsabilidad de su parte, bueno, esto principalmente en la educación del sector privado, caso diferente al sector público en donde algunos maestros han buscado alternativas para hacer llegar el conocimiento a sus alumnos y con pocos recursos lo han logrado, otros maestros por el contrario han trabajo mínimamente algunas que otras guías y no se han preocupado por darle seguimiento a si el niño está aprendiendo algo o no. No hay una estandarización de procesos de enseñanza y no hay por parte del ministerio de educación requerimientos hacia los maestros que permitieran medir si están haciendo su trabajo o no. La situación de la educación ha queda en manos del compromiso y vocación de las y los maestros.

Por su lado el sistema de salud, precario de por sí, ha develado aún más las carencias con las que muchos médicos tienen que hacer su trabajo diariamente, ahora con la pandemia a pesar que Guatemala ha crecido en su deuda, la baja ejecución de presupuesto diera la impresión que no hay necesidad de recursos y que todo está bien, pero por el contario esta baja ejecución solo expone los procesos burocráticos, la falta de capacidad y el enorme monstruo de la corrupción que impera en todos los sectores gubernamentales.

La situación de la pandemia en nuestro país, ha generado crisis en la economía, argumento que las autoridades utilizan para justificar la apertura irresponsable y la vuelta a la vida cotidiana. Se entiende por supuesto, que el mantener cerrados comercios y las restricciones para operar por parte de algunas industrias o productores de servicios, ha dejado a miles de guatemaltecos sin trabajo o enfrentando condiciones laborales indignas y que seguramente el volver al trabajo es un respiro para estas personas que clamaban por ello. Sin embargo se ha dejado de lado el derecho a la protección, ya que las personas han tenido que laborar o regresar a laborar sin que los empleadores consideren todas las medidas que permitan reducir los riesgos de la propagación de la pandemia.

En todo esto, las y los guatemaltecos han tenido que enfrentar un problema del que poco se habla pero todos conocen y son las **múltiples violaciones a los derechos humanos y laborales** de los que han sido víctimas miles de personas, violaciones tales como, reducción de salarios manteniendo la

misma carga laboral, despidos sin pago de prestaciones, condiciones laborales sin protección, y podríamos mencionar muchas más.

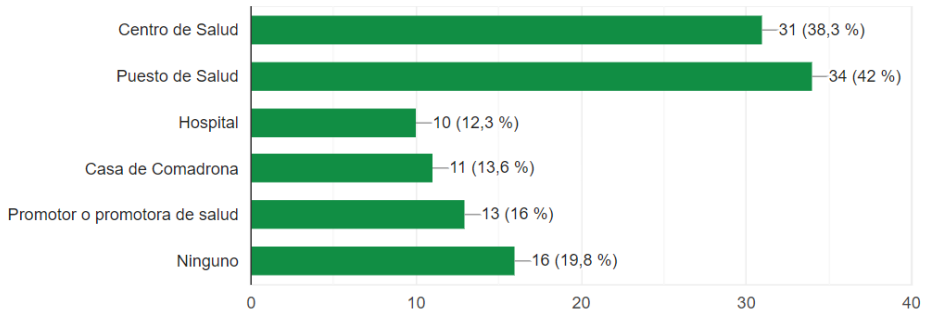
Todas estas situaciones que la Pandemia ha provocado o que hemos provocado, nos deben dejar enseñanzas, si bien es cierto no estábamos preparados, no podemos permitirnos continuar con los errores, ya que luego de casi 5 meses de convivir con la pandemia es momento de empezar a corregir y trazar acciones que permitan volver a la vida cotidiana sin vulnerar los derechos humanos y demos exigir que el gobierno garantice nuestro derecho a la Protección.

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

IMPACTO DEL COVID-19 EN LAS MUJERES DE COMUNIDADES DE COBERTURA DE COCIGER EN: SALUD, EDUCACIÓN, ECONOMIA, MEDIO AMBIENTE Y SEGURIDAD

La mayor cobertura de los Centros de salud se encuentra a nivel de la ciudad capital y en si en el departamento de Guatemala, en el área rural predominan los puestos de salud y no están presentes en todas las comunidades, los centros de salud se encuentran principalmente en los cascos urbanos.

Según las encuestas completas por mujeres, en cuento a la existencia de servicios de salud en sus comunidades, el 34% respondió que en su comunidad hay puesto de salud, seguido por un 31% que indico la existencia de centros de salud, un 13% comento que son atendidos por promotores de salud, también para las comunidades el apoyo de las comadronas es importante ya que un 11% las mencionaron y únicamente un 10% indico la existencia de hospitales, y un 16% no cuenta con un servicios de salud en su comunidad

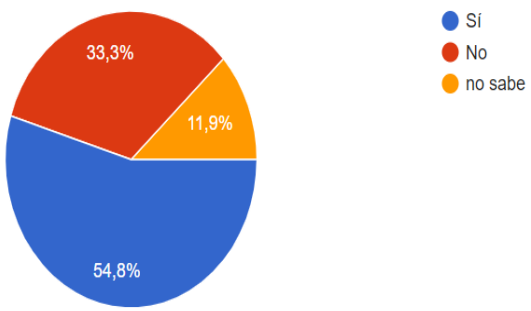


Grafica 1 Servicios de Salud existentes en Comunidades

En la mayoría de los puestos de salud, quienes atiendes son enfermeras y algunos días en la semana hay presencia de médico; en general todos los servicios de salud pública no cuentan con medicamentos por lo que son los pacientes y sus familias quienes deben de cubrirlo. Estas situaciones influyen en la percepción de las personas que asisten hacia la calidad de los servicios de salud, un 59% de las entrevistadas consideran que los servicios son regulares, un 21% catalogo a los servicios de salud como malos y únicamente un 19% ha indicado que los servicios de salud son buenos.

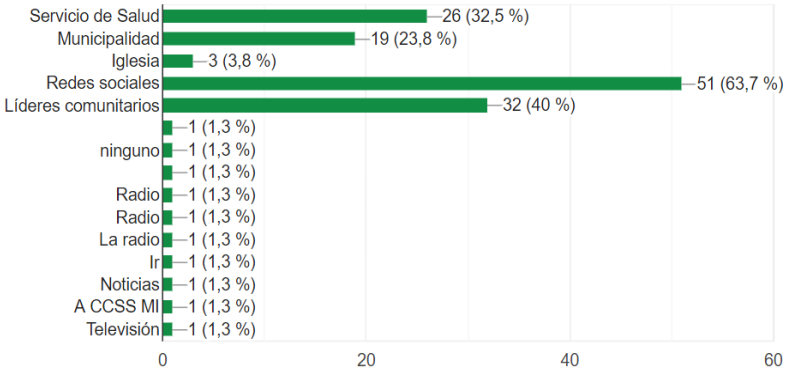
Bajo esta referencia de la cobertura de servicios de salud y la calidad de los servicios, podemos adentrarnos a conocer un poco más como se está viviendo la situación de la pandemia en las comunidades.

En cuanto a la presencia de casos de COVID-19 en las comunidades, un 54% de las entrevistadas comentaron que si se han dado contagios en sus comunidades, un 33% indica que no han tenido casos y un 11% no sabe o no respondió.



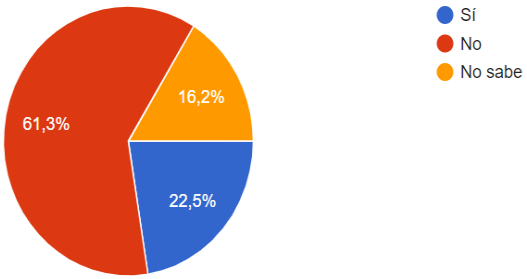
Grafica 2 Casos de Covid -19 en Comunidades

La divulgación de la información es fundamental para evitar la propagación del virus, en ese sentido las mujeres consideran que si han tenido acceso a la información por los diferentes medios de comunicación y también por la comunicación que se tiene entre los vecinos, el 78% de las mujeres entrevistadas dijeron que si han tenido información suficiente sobre la pandemia, sus formas de contagio y las medidas de protección, un 21% comento que no ha tenido suficiente información, esto principalmente en las mujeres de las áreas rurales y en especial las más alejadas de los cascos urbanos. La existencia de la tecnología ha permitido que la información llegue más rápido, el 51% de las entrevistadas dijeron estar informadas por medio de las redes sociales (facebook, whatsapp, instagram), un 32% comento recibir información por parte de sus líderes comunitarios y el 28% comento que por medio de los servicios de salud locales.



Grafica 3 Medio de información

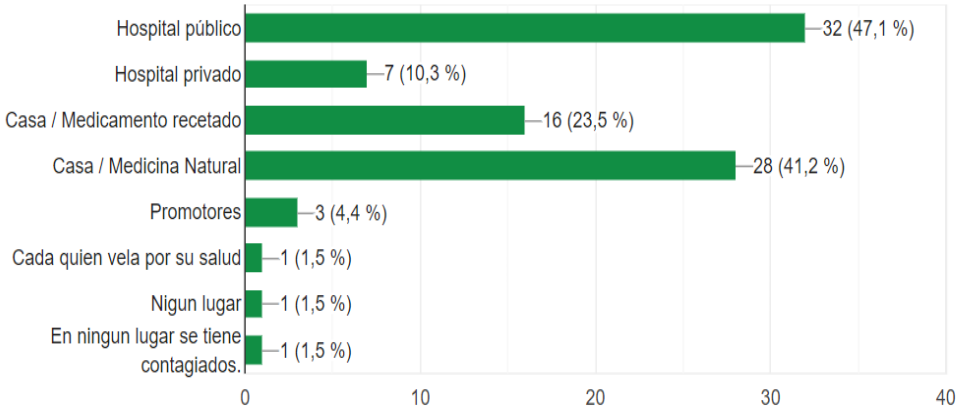
Las mujeres consideran que los servicios de salud no están en la capacidad para atender casos de Covid – 19 en las comunidades, ya que como vimos anteriormente, estos no tienen medicamentos, ni equipamiento adecuado, principalmente en los puestos de salud en donde el médico llega una vez por semana y solo la enfermera es la que atiende y no han sido capacitadas ante esta nueva enfermedad, sin embargo es a lo que se tienen acceso en las comunidades.



Grafica 4 Capacidad de los servicios de salud para atender casos de COVID-19

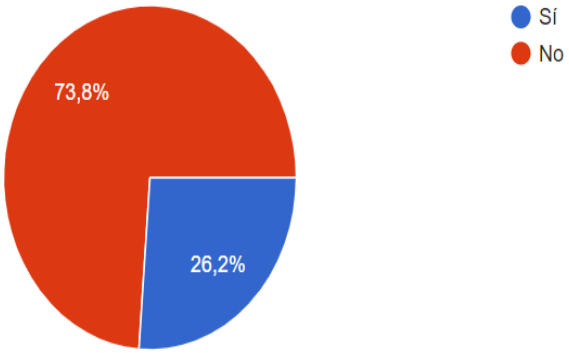
Siendo estas las condiciones que se tienen con los servicios de salud, ¿A dónde han acudido entonces las personas de las comunidades que han sigo contagias? Un 32% comenta que han asistido a los hospitales públicos, este % está representando principalmente por las mujeres del departamento de Guatemala y en las áreas rurales a las mujeres de los cascos

urbanos. El 28% comento que no han asistido a los servicios de salud, si no que se han quedado en casa y se han tratado con medicina natural, esto principalmente en las comunidades más alejadas del casco urbano, un16% refiere que han acudido algún médico para que recete medicamentos pero han permanecido en sus casas y solo un 7% ha hecho referencia al usos de los hospitales privados.



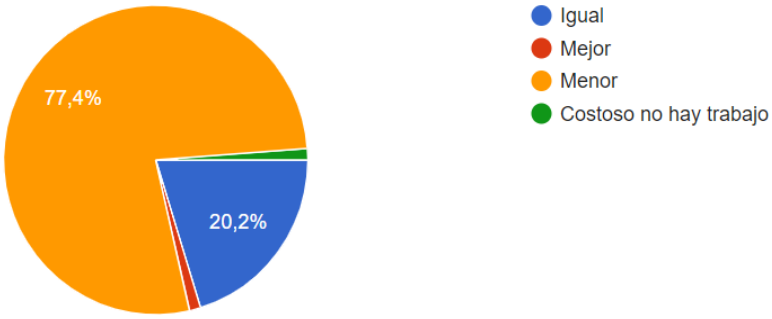
Grafica 5 Atención de salud a personas con COVID-19

La atención a la pandemia ha limitado la continuidad en la atención a otros servicios por parte de las autoridades de salud, y por parte de la población existe el miedo de acudir a los servicios de salud para la atención de otras enfermedades ya que se considera que pueden estar en riego en contagios. Un 73% de las mujeres entrevistadas han dicho que no han acudido o dado seguimiento a tratamientos relacionadas a las Salud Reproductiva y únicamente un 26% menciona que sí, aunque no tan seguido.



Grafica 6 Durante la pandemia, ¿ha acudido a servicios de salud por atención en salud reproductiva?

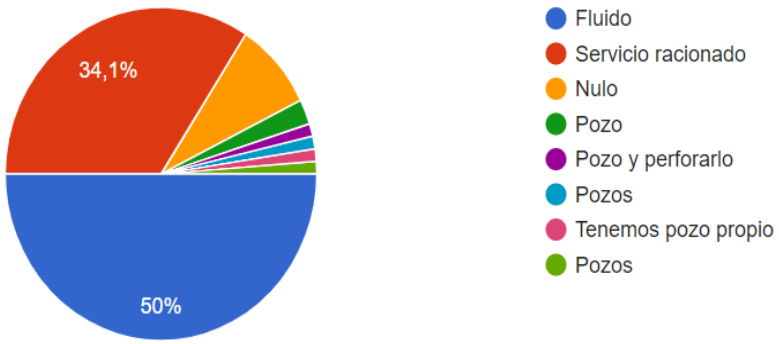
Tener una buena alimentación es fundamental para la salud, al consultar con las mujeres sobre el acceso a los alimentos el 77% de las entrevistadas comentaron que ha disminuido el acceso, esto se debe en parte a que la permanencia en casa de la mayor parte de miembros de familia aumenta el gasto, por ejemplo, cuando los niños asisten a la escuela, alli les comparte una pequeña ración de alimentos con la refacción escolar, ahora con los niños en casa, las madres deben ingeniárselas para proveer el alimento con el mismo o menor gasto, por otro lado, muchos padres y madres han perdido su trabajo o se ha reducido el número de horas trabajas lo que disminuye también el ingreso; para las familias que viven de la economía informal el acceso a los alimentos ha sido mucho más difícil.



Grafica 7 Acceso a los Alimentos

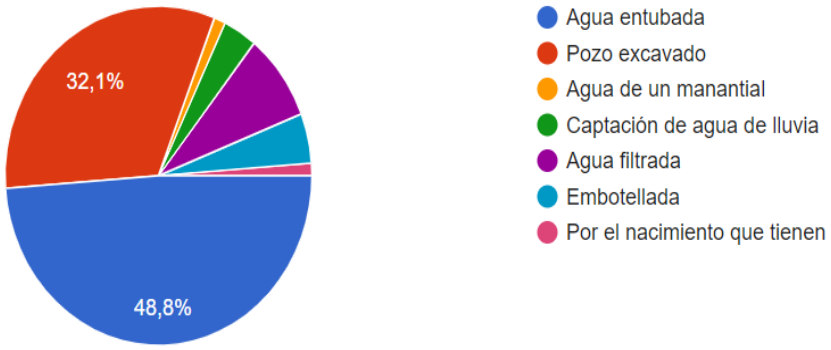
Es importante saber cómo se manejan los desechos de protección y cuanto estamos contaminando con estos insumos; conocer cuál es la situación de las mujeres en cuanto al acceso al agua ya que es recurso fundamental para el cumplimiento de las medidas de protección y continuar con un buen manejo de la basura, puede contribuir a reducir un poco el impacto que el COVID-19 puede hacer al medio ambiente.

Las mujeres entrevistadas han comentado que durante la pandemia el servicio del agua ha sido fluido, esto para un 50%, sin embargo para un 34% de mujeres los servicios de agua ha sido racionado, el resto del % se distribuye entre mujeres que comentan que no tienen acceso al agua, otras que tienen que ir al pozo y acarearla.



Grafica 8 Acceso al agua en la comunidad

Entre las principales fuentes de agua para consumo en las comunidades, los porcentajes más altos se concentran en: con un 48% que el agua que llega a sus viviendas es por medio de agua entubada, el 32% menciona que es agua de pozo, el resto de mujeres hacen referencia a que usan agua filtrada, agua embotellas o en bolsa y un menor % comenta que usan que el agua para consumo es por medio de la captación de agua de lluvia. Aunque no se tiene el dato de cuantas mujeres hacen desinfección o tratamiento del agua antes de consumir, si comentaron varias mujeres que deben hervir el agua o tratarla con cloro, son los métodos más frecuentes en las comunidades.



Grafica 9 Fuentes de agua para consumo

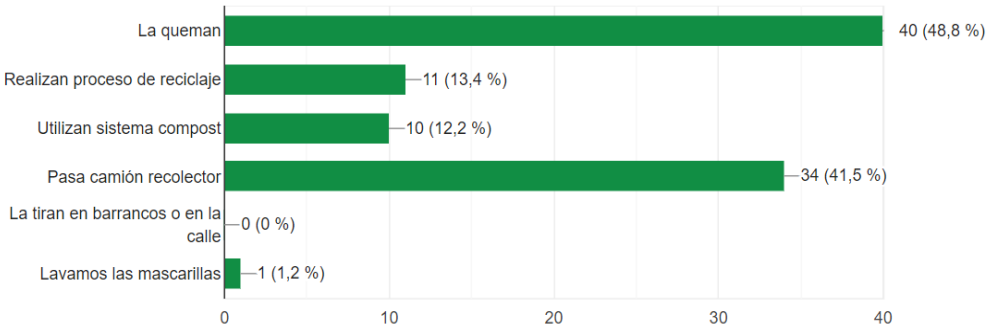
A nivel municipal y de las comunidades, no existen programas el manejo de los residuos sólidos, al preguntar a las mujeres sobre esto comentaron: un 73% indica que no hay ningún programa de este tipo, un 13% indico que no saben sobre este tema y un 11% dijo que si existían algunas iniciativas para el manejo de los residuos sólidos, un menor porcentaje comento, que no existían programas pero que ellos mismos buscaban la manera de reciclar.

El manejo de los residuos que están resultado como consecuencia de la pandemia, tendrán un impacto en el medio ambiente a corto plazo, por ejemplo se ha sumado a nuestra cotidianidad el uso de la mascarilla, y muchas personas no han utilizado correctamente el descarte de estas, y tampoco se hado mayor información de cuáles serán las mejores formas para desecharlas.

Las mujeres entrevistadas en cuanto al manejo de residuos de protección ante el COVID-19, han comentado con un 50% de respuestas que estos insumos los queman junto con otros residuos, un 32% comento que la depositan en bolsa separada del resto de los residuos y un 9% dijo que la tiran como cualquier otro residuos, es decir toda la basura junta.

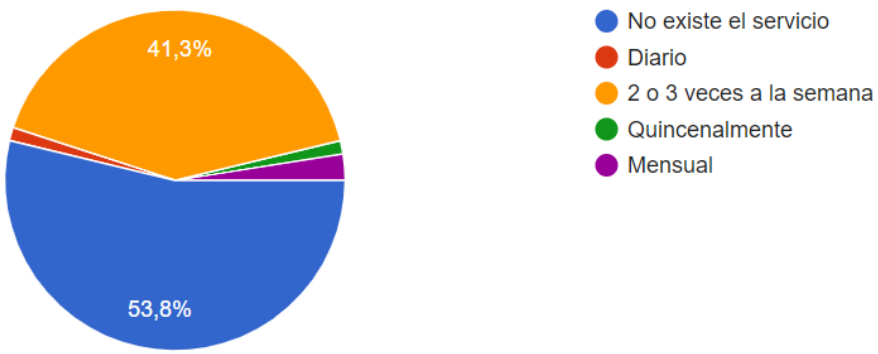
Grafica 10 Manejo de Residuos de protección COVID-19

Lo anterior va de la mano con la forma cotidiana en que las familias acostumbrar a manejar los residuos sólidos, en donde el 40% de las mujeres entrevistadas indicaron que queman la basura, seguido por un 34 % que indica que pagan a recolector de basura y un 11% que realiza acciones de reciclaje.



Grafica 11 Manejo de la basura en la comunidad

Para las áreas rurales, no es frecuente y en muchos lugares no existe el servicio de recolección de basura, por lo que la comunidad y las familias deben buscar sus propios mecanismos de desechar la basura, en la siguiente grafica vemos que un 53% de mujeres entrevistadas dicen que no existe ese servicios en sus comunidades (áreas rurales) y un 41% menciona que el recolector de basura pasa 2 o 3 veces por semana, (área urbana).



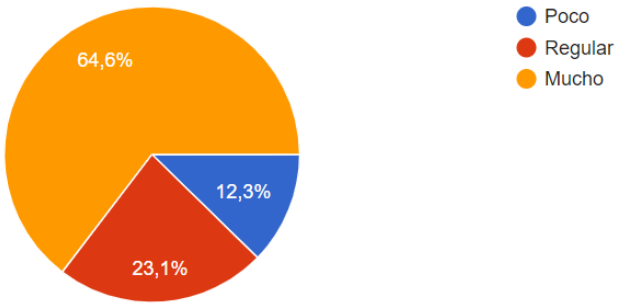
Grafica 12 Frecuencia de recolector de basura en comunidades

Sin programas municipales y comunitarios que permitan el correcto manejo de los residuos sólidos y con el incremento del uso de la mascarilla que continuara por varios meses o incluso años, estamos amenazados a que lejos de mejor la conservación del medio ambiente, esté se vea mucho más fracturado.

El derecho a la educación ha sido uno de los más afectados con la pandemia, ya que se ha dejado a los niños y niñas sin recibir clases por varios días en lo que el ministerio de educación activaba las estrategias de educación a distancia. La educación se ha trasladado ahora a casa, en donde desde siempre los padres y madres de familia han debido jugar un papel trascendental, sin embargo ahora que los niños están en casa, se ha dejado mucha más responsabilidad en los padres y madres, siendo principalmente para las madres quienes realizan la tarea de seguimiento en la educación.

Al preguntar a las mujeres sobre los impactos del COVID-19 en la educación, estos han sido los resultados.

El 64% de las mujeres entrevistadas han comentado que la atención a la educación de los niños y niñas ha afectado **mucho** en las actividades diarias del hogar, un 23% menciona que si se han afectado pero de forma **regular** y un 12% comentar que ha sido **poco** en lo que se han afectado las tareas o actividades del hogar. Al indagar sobre cómo han sido afectadas, ellas cometan que han tenido que hacer tiempo para atender la demanda de mayor atención de los niños, han tenido que combinar las tareas entre la casa y la educación y esto ha llevado a tener un incremento en las tareas del hogar.



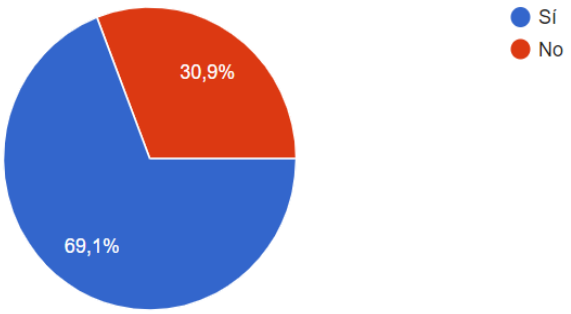
Grafica 13 Afectación en las actividades diarias por la educación de niños y niñas en casa

El Ministerio de Educación, como parte de las estrategias para continuar con la educación de los niños y niñas, implemento algunas programas como por ejemplo, un programa de televisión en el canal de gobierno, algunas guías y orientación por medio del sitio web, al preguntar a las mujeres si había tenido acceso a estos recursos y si han sido funcionales ellas respondieron: el 69% de las mujeres comentaros que si han tenido acceso a algunos de los programas que el ministerio implemento, el 30% comento que no han tenido acceso a ninguno de ellos. En cuanto a la funcionalidad, las mujeres consideran que no todos los padres y madres tienen tiempo para acompañar a sus niños durante el programa de televisión y muchos de ellos a esa hora están trabajando. Han hecho uso más de las guías de estudio, lo que les ha apoyado es la creación de grupos de chat con otros padres y madres y el docente, son los padres y madres los encargados de llevar las tareas y recibir la nueva guía.

Algunos comentarios de los padres han sido:

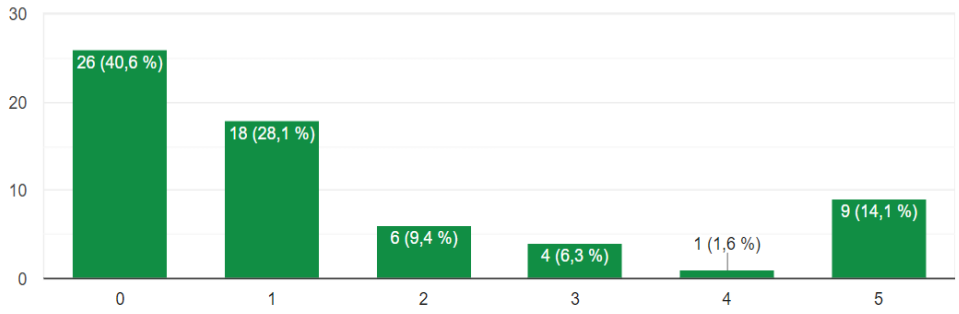
"Está en educación media y no hay recurso que haya dejado el gobierno sólo el uso excesivo de Internet"

"No las hemos podido realizar por falta de recursos económicos, para comprar un celular inteligente"



Grafica 14 Uso de los recursos para la educación a distancia

En cuanto a la retroalimentación que los niños y niñas reciben sobre las tareas realizadas o por las tareas a resolver, encontramos que un 40% de las mujeres dijeron que sus hijos e hijas no habían recibido orientación por parte del docente, un 28% comentaron que los docentes daban orientación y seguimiento 1 vez por semana, un 14% indico que todos los días ser recibía orientación pero en su mayoría este grupo responde a la educación privada, el resto de porcentaje se distribuye en que la orientación se da entre 2 y 4 días a las semana.

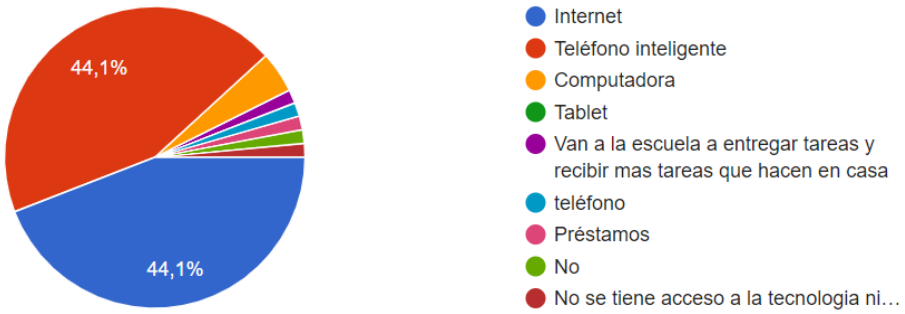


Grafica 15 Retroalimentación / Orientación por parte del docente

El gobierno a través del ministerio de educación, establecieron que se diera un pequeño apoyo a las familias con alimentos esto con el fondo asignado a la refacción escolar, esto únicamente para los niños y niñas en la educación pública. En cuanto si las mujeres entrevistadas han sido beneficiadas con este programa el 50% comento que sí y el otro 50% comento que no; al preguntar porque no habían sido beneficiadas indicaron que, sus hijos estaban en educación media o superior y el programa únicamente estaba enfocado a la

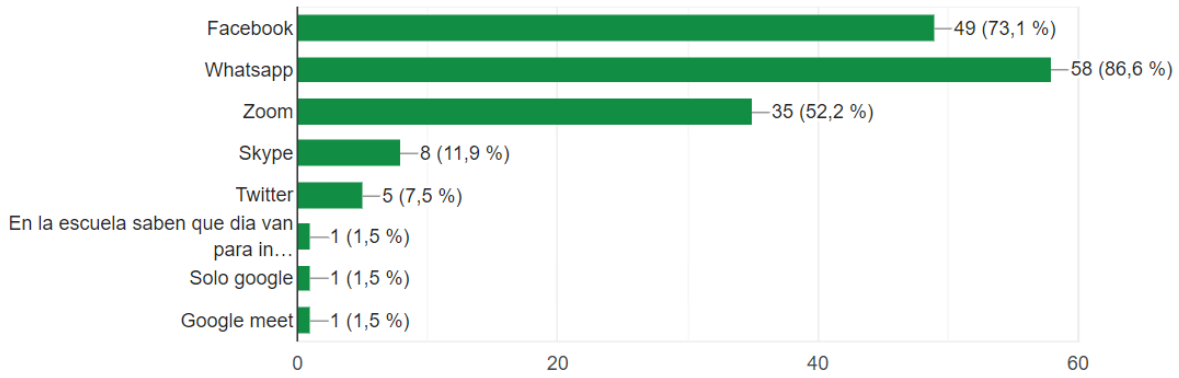
educación primaria, otros comentarios fueron que sus hijos estaban en colegios, y que lamentaban no estar en la escuela porque aunque sea poco les habría servidos mucho esos insumos.

Dado que la forma de enseñanza cambio rápidamente y que ahora se utilizan plataformas virtuales que requieren de otros equipos, es interesante saber si las mujeres y sus familias tiene acceso a esta nueva tecnología, el 44% respondió que ha tenido acceso a internet, otro 44% menciono que ha tiene acceso a un teléfono inteligente con cual puede cubrir algunas acciones de enseñanza.



Grafica 16 Acceso a tecnología

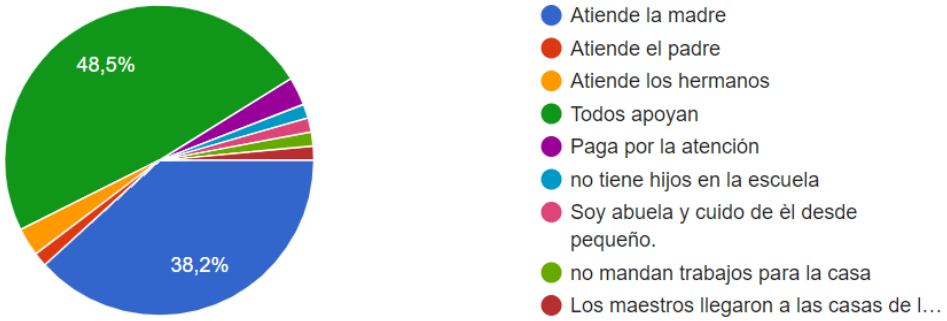
También se ha tenido que adaptar y aprender el uso de estas plataformas virtuales, el 79% de las mujeres comentaron que si pueden y tiene acceso a usar las plataformas, un 20% indico que no sabe ni conoce estas herramientas. La mayoría de las mujeres mencionan que los que más utilizan es la plataforma de comunicación de Whatsapp, seguido por el uso de Facebook y un buen porcentaje indico el uso de Zoom para realizar reuniones o atender la educación de los niños y niñas. Varias de ellas comentan, que han tenido que aprender y que no se imaginaban que podrían entender el uso y funcionamiento de estas plataformas.



Grafica 17 Uso de Plataformas Virtuales

Este nuevo sistema de educación ha contribuido a reducir el número de contagios en niños y niñas, lo cual es positivo, sin embargo para la economía de las familias esto no ha sido tan beneficios, el 75% de las mujeres entrevistadas dijeron que su economía se ha incrementado para el restante 25% no han tenido incremento en sus economía. Dentro de los gastos que se han incrementado tenemos, el gasto en fotocopias, transporte ya que no hay servicio público, compra de recargar de internet para recibir clases en línea, pago de alguna persona que pueda acompañar a los niños y niñas ya que ambos padres trabajan o son madres solteras. Uno de los comentarios que llamo la atención es *"los maestros están pidiendo mucho material y solo para mandar foto de lo trabajado y luego a tirar todo, y ya material por gusto"*

También esta situación ha llevado a buscar formas de convivir y organizar mejor las tareas en el hogar y en la educación de los niños y niñas, el 48% de las mujeres comentaron que en sus hogares todos están apoyando, mientras que un 38% comento que todas las tareas recaen en la madre.

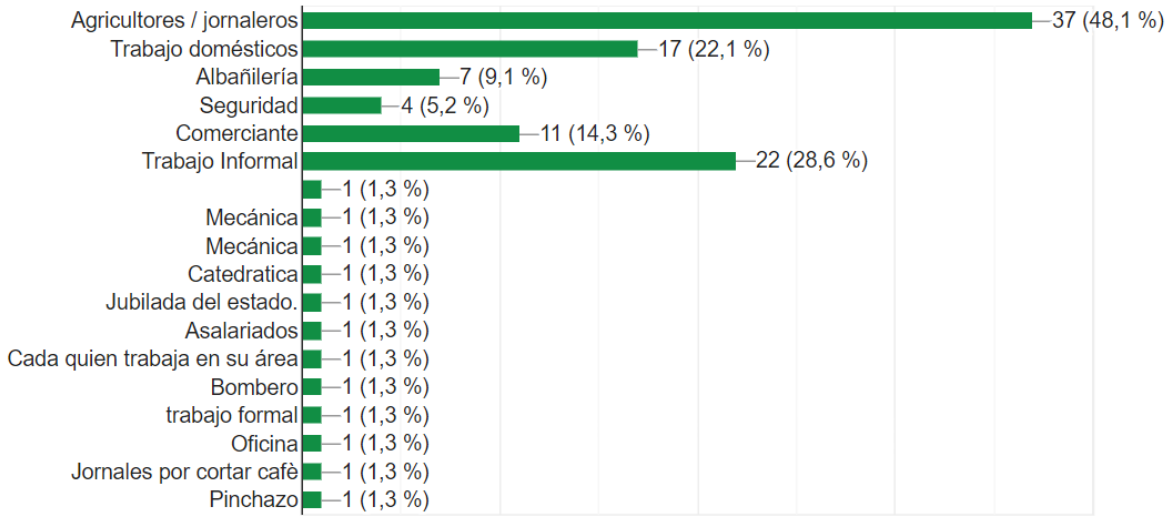


Grafica 18 Organización en casa para atención de la educación

Las principales fuentes de empleo en que participan las mujeres o algún integrante de su familia son:

- Agricultores / Jornaleros
- Trabajo Informal
- Trabajo domestico
- Comerciantes
- Albañilería
- Seguridad

Todos estos empleos han sido afectados por la pandemia, las mujeres principalmente son quienes ocupan los trabajos domésticos y estos en su mayoría fueron cancelados al momento de presentarse la pandemia ya que los empleadores consideraron que el ingreso de personas externas en casa podría representar un riesgo para las familias.

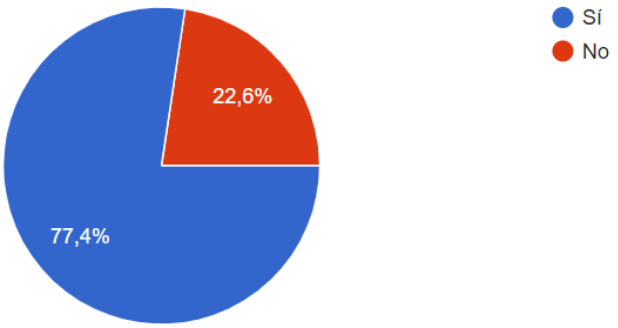


Grafica 19 principal fuente de empleo en la familia.

El 59% de las mujeres entrevistadas dijeron que ella o algún miembro de su familia perdieron su empleo por causa de la pandemia y un 40% mencionaron que no perdieron su trabajo pero algunas se vieron afectadas por reducción de salario o ampliación de horarios de trabajo. Algunos comentarios en cuanto a la forma en que se perdieron los empleos refieren que más de un miembro de la familia (madre e hijos) se quedaron sin empleo, la falta de transporte público limito para ir a trabajar, pérdida de pequeños negocios, reducción de plazas por miedo a contagios.

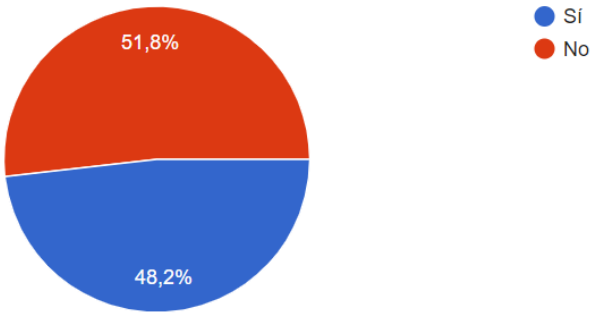
La pérdida de empleo o el poco acceso al comercio o economía informal ha ocasionado por ende la disminución de los ingresos económicos, un 86% de las mujeres entrevistadas mencionaron que si se vieron reducidos sus ingresos; las mujeres comentar que cada vez rinde menos el dinero, esto debido a que se ha dado un aumento en los precios de la canasta básica. Algunas comentan que sus salarios fueron reducidos esto como negociación por parte de los empleadores para no quitarles el trabajo.

El 77% de las mujeres también indicaron que se han adicionado gastos en su presupuesto, por ejemplo se ha dado un aumento en el pago de la luz, gasto extra el uso del servicio de internet, ha aumentado el gasto en la comida y la falta de transporte ha provocado que varias personas tengan que gastar en servicio de taxi o vehículos particulares para llegar a su trabajo. *"Los gastos de alimentos aumentaron considerablemente, para nivelar se modificó el menú y las cantidades o porciones para los integrantes de la familia"*



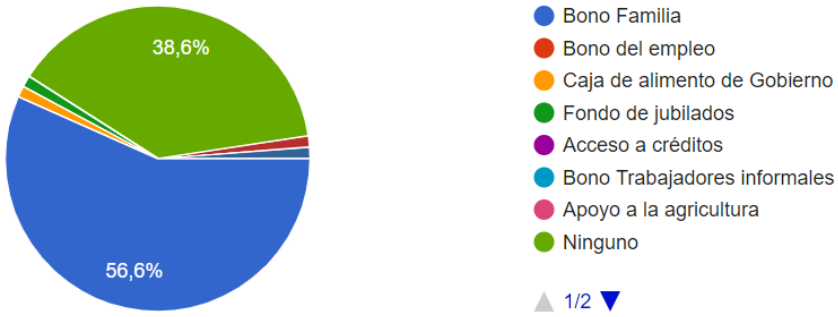
Grafica 20 Gastos Adicionales

Las restricciones de movilidad, la pérdida de empleo y la reducción de los ingresos a llevado a que muchas familias tengan que asumir deudas para cubrir los gastos de sobrevivencia, el 48% de la mujeres entrevistadas indicaron que si han tenido que asumir deudas, comentan que muchas veces no han tenido para pagar los servicios básicos como agua y luz, el pago de colegiaturas, la instalación de servicios de internet y para eso han adquirido prestamos; algunas familia han recurrido al uso de tarjetas de crédito, también se menciona que estas deudas han servido para cubrir gastos funerarios, (familias fallecidos por COVID-19). Una de las entrevistadas comenta *"En mi caso, el colegio en donde estudia mi hija solicitó el pago anticipada de las colegiaturas entonces se hizo un préstamo"*



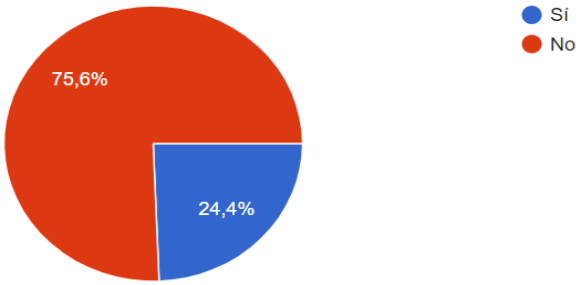
Grafica 21 Deudas por gastos adicionales

Un 38% de las mujeres entrevistas dijeron que no han sido beneficiadas con alguno de los programas sociales implementados por el gobierno, de las mujeres que si han sido beneficiadas un 56% mencionaron haber recibido el bono familias, el cual consiste en otorgar Q1, 000.00 por tres meses, asignado a través del recibo de gasto de luz eléctrica y en función de su consumo.

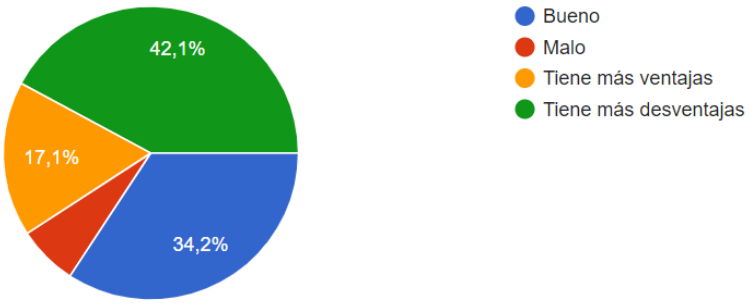


Grafica 22 Beneficio Programas Sociales

En cuanto a la modalidad del trabajo desde casa, únicamente un 24% de las mujeres entrevistadas comentan estar en esta modalidad. Quienes están en esta modalidad, dicen que trabajar desde casa tiene más desventajas ya que se ha aumentado las horas de trabajo o es más difícil tener que intercalar el trabajo con las tareas del hogar, para el 34% el trabajar desde casa ha sido bueno, ya que no tienen que salir de casa e incurrir en gastos de transporte.



Grafica 23 Trabajo con la modalidad desde casa

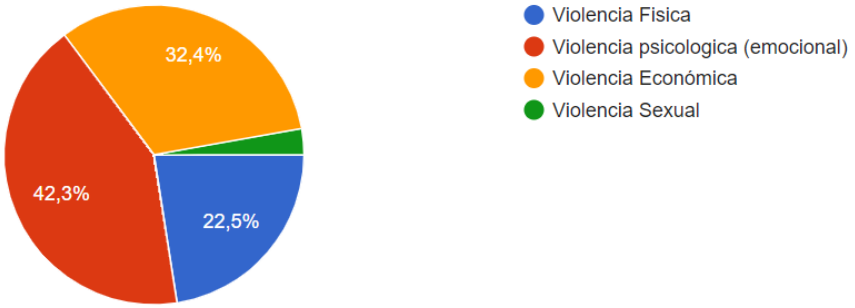


Grafica 24 Satisfacción del trabajo desde casa

Las restricciones de movilidad, la pérdida de empleo, la educación desde casa y la promoción del distanciamiento físico, ha obligado a que las familias permanezcan más tiempo en casa, con esto también se ha incrementado la tensión de la convivencia y la tolerancia lo que puede desencadenar acciones de violencia intrafamiliar.

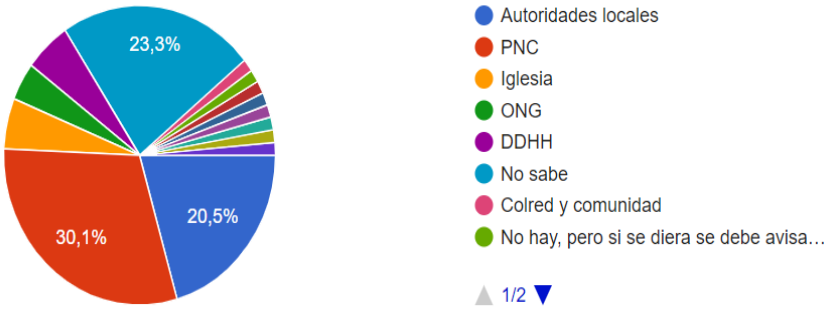
El 53% de las mujeres entrevistadas comentan que si han observado, conocen e incluso han vivió situaciones de violencia intrafamiliar en sus comunidades. Las mujeres comentaron: *"Lo que sufrimos, no comentamos a veces por miedo", "si, hay casos pero las mujeres no las dicen, temen a los chismes y al qué dirán", "no se denuncia por miedo", "Hay indiferencia por parte de las autoridades, no hacen nada"*

El 42% de las entrevistadas dicen que el tipo de violencia que más se observa es la emocional o psicológica, ya que se reprime a las mujeres, les gritas, las hacen de menos, esto va de la mano con la violencia económica, un 32% de las entrevistadas hicieron referencia a este tipo de violencia, y con un 22% se menciona la existencia de violencia física.



Grafica 25 Tipos de Violencia más Frecuente

Al indagar con las mujeres entrevistadas que como abordarían desde las comunidades la situaciones de violencia o adonde acudirían a solicitar auxilio de denunciar, el 30% de las mujeres dijeron que buscarían apoyo en la Policía Nacional Civil –PNC-, un 23% dijo que no sabía que hacer o a donde ir y un 20% comento que hablaría con las autoridades locales, en menor porcentaje también se menciona a las iglesias, ONG´s y PDH / DDHH



Grafica 26 Instancias de denuncia

Por otro lado, la sobrecarga de tareas en casa influye en el estado emocional y físico de las mujeres, anteriormente se menciona que las tareas del hogar se han duplicado por el confinamiento derivado de la pandemia, al hablar sobre este tema las mujeres respondieron, un 48% que realizan las tareas ellas y que a veces tiene algún tipo de ayuda de sus hijos e hijas, un 22% refiere que ellas solas realizan las tareas del hogar sin ningún tipo de ayuda, y un 19% menciona que han dividido las tareas del hogar con su pareja, en menor porcentaje algunas mujeres dijeron que las tareas se asignan y ellas ayudan y supervisan y también que pagan para que les apoyen con ese servicio.

Las tareas del hogar deben ser trabajo de todos los que conviven en la vivienda y no dejar solo a las mujeres esta carga, el porcentaje entre quienes no tienen ayuda y quienes tiene algún tipo de ayuda es alto, lo que nos indica que aún se mantiene y replican los patrones culturales o socialmente asignados sobre este rol, hay mucho trabajo aún por buscar la equidad en las asignación de estos roles. Las parejas jóvenes son quienes en su mayoría han comentado que se distribuyen las tareas, una buena cantidad de este grupo, ambos deben trabajar para poder cubrir sus gastos, por lo que según comentan las mujeres, se comparten los gastos y también las tareas.

Grafica 27 Distribución de tareas del hogar

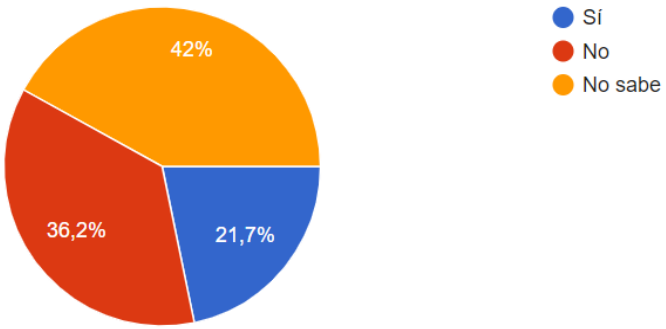
Otro aspecto que hemos abordado principalmente con las mujeres que indicaron que se comparten o distribuyen las tareas del hogar, es sobre los conflictos familiares (discusiones por no hacer las tareas) que pudieran surgir por esta asignación, a lo que el 43% de las mujeres respondieron que varias veces se dan estos conflictos un 50% comento que nunca se dan conflictos por la asignación de tareas *"cada quien sabe lo que tiene que hacer"* y únicamente un 6% dijo que siempre se daban discusiones y molestias cuando tenían que realizar las tareas en el hogar.

El tema de violencia intrafamiliar continua siendo una problemática que se vive mucha veces en silencio, existe indiferencia en la mayoría de las comunidades, quienes ven o se enteran no ayudan para evitar problemas. Las entrevistas realizadas nos dan un dato relevante, y es que se identificó como principal tipo de violencia que ocurre en las comunidades la Violencia Psicológica, antes era mucho más común reconocer solo la violencia física; esto es importante ya que pudiera parecer que las mujeres no viven violencia solo porque no hay golpes, sin embargo ahora ya se reconoce la violencia psicológica y la económica como existentes en las comunidades. El abordar el tema de las tareas del hogar es importante en este punto, ya que la sobrecarga de tareas también puede ser parte de una violencia psicológica.

Al llegar la pandemia a nuestro país, se han mencionado situaciones de discriminación y violencia contra las personas que han dado positivo, incluso en algunos territorios se ha tenido que asignar seguridad para resguardar a las familias, esto por las reacciones violentas de algunas personas en las comunidades. Ante esto un 47% de las mujeres entrevistadas dijeron que en su comunidad se ha dado apoyo y solidaridad para con las familias afectadas, se les ha apoyado con alimentos para que puedan hacer la cuarentena, apoyo con medicamentos o algunas gestiones que necesiten hacer, un 38% dijo que si se daba discriminación para con estas personas o familias, en porcentaje menor también se dijo que había una actitud ofensiva contra los positivos de COVID-19.

Grafica 28 Actitud de la comunidad con relación a las personas positivas de COVID-19

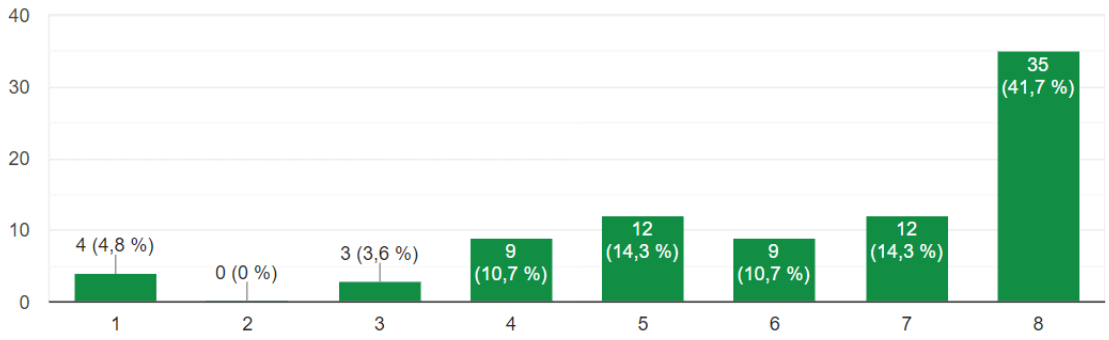
Otro grupo que se ha visto afectado por el tema de discriminación derivado de la pandemia, han sido los migrantes deportados o retornados, ya que en muchas comunidades se ha considerado un riesgo dejarles llegar por miedo a que estas personas estén contagiadas. Un 60% de las mujeres entrevistadas comentaron que en sus comunidades no hay personas que fueran deportadas en estos meses de pandemia, un 24% dijo que si había personas en esa situación un 15% dijo que no sabía. Para quienes respondieron que si habían personas deportadas, preguntamos si se habían o se dan casos de discriminación hacia por ellos por temor al virus, a lo que el 21% de mujeres dijeron que si se daban situaciones de agresión y discriminación hacia este grupo de personas.



Grafica 29 Discriminación hacia personas deportadas por temor al COVID-19

Por último, todos los aspectos observados tanto de salud, medio ambiente, económico, educativo y de seguridad repercuten en que la pandemia esté dejando situaciones de ansiedad, estrés, desanimo, miedo e incertidumbre. A demás de las tareas del hogar que cotidianamente están asignadas, se suma la tarea de velar porque en casa se dé cumplimiento a las medidas de protección para reducir las probabilidades de contagios.

De tal forma que los impactos del COVID-19 en las mujeres, están siendo significativos, entonces hemos preguntado a las mujeres si se sienten estresadas, preocupas o con ansiedad por esta situación; para medir esto hemos catalogado el nivel de estrés, preocupación o ansiedad de 1 a 10, siendo 1 que no está afecta o tiene nada de esto y 10 que está muy estresada, preocupado o ansiosa. Un 41% de las mujeres se ubicaron un nivel 8, seguido de un 14% que se ubicó en un nivel 7 y otro 14% en un nivel 5, lo que nos indica que en este tiempo de pandemia las mujeres pueden tener otro tipo de complicaciones para su salud y no solo por la pandemia, esto también puede indicarnos que los conflictos familiares pueden incrementarse.



Grafica 30 Nivel de estrés, preocupación o ansiedad

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS (Qué hacer)	**ACCIONES** (Cómo hacerlo)	**RECURSOS** (Con qué hacerlo)	**PLAZO** (Cuándo hacerlo)		
			Corto	**Mediano**	**Largo**
Salud: Contribuir en la promoción y divulgación de información sobre las medidas de protección para la reducción del COVID-19 en las mujeres y sus familias.	1. Orientación de las normas básicas y mínimas de higiene. 2. Capacitar a mujeres líderes de las comunidades en aspectos de salud y medidas de protección ante el covid-19. 3. Gestionar aporte para la compra de kit de higiene y de protección e higiene para distribuir a las mujeres y sus familias. 4. Gestionar fondos para la compra y distribución de insumos de protección e higiene para los servicios de salud.	1. Grupos de mujeres líderes de las comunidades. 2. Material educativo incluido en el material Wash para saneamiento. 3. Perfiles de proyecto para la gestión de recursos. 4. Organizaciones socias de COCIGER		X	X
Medio Ambiente: Apoyar a los grupos de Mujeres en la mejora al acceso a agua de calidad, cantidad y continuidad	1. Elaborar mapas de riesgos en cuanto a Calidad, cantidad y continuidad del agua para consumo humano. 2. Priorización de las 3 acciones eficaces, efectivas y alcanzables a realizar por las comunidades	1. Promotoras ASPH formadas 2. Material y equipo con que cuentas las Promotoras ASPH 3. Presupuesto en los proyectos en marcha para el apoyo de las acciones priorizadas. 4. Plan de Acción aprobado por la comunidad y el Proyecto	X	X	X

	3. Elaborar un plan de acción de esas tres acciones seleccionadas				
Educación: Que el personal técnico y equipos de respuesta de las organizaciones socias cuenten con un documento Guía para la prevención del contagio del covid 19 Fortalecer a la comunidad educativa para el apoyo en la educación a distancia que permitan minimizar los efectos negativos en la pandemia	1. Elaboración de protocolos para el uso adecuado de insumos de protección contra el COVID 19 2. Elaboración de protocolos para el uso de salones en reuniones presenciales. 3. Elaboración de protocolo para el cuidado y protección en oficinas. 4. Taller de paternidad activa para que el padre de familia se involucre no solo como el proveedor del hogar si no también en las otras esferas de vida de los niños, niñas y adolescentes. 5. Creación de grupos de apoyo en la comunidad. 6. Círculos de estudio con participación de estudiantes, padres de familia y docentes para que guíen los procesos de aprendizaje a distancia.	1. Protocolos en electrónico enviados a las organizaciones socias y distribuido con personal técnico y equipos de respuesta de manera física. 2. Facilitadores del los equipos técnicos. 3. Apoyo por parte de los equipos técnicos de las organizaciones para brindar acompañamiento y asesoría. 4. Padres y madres de familia, docentes, estudiantes, puntos focales en educación de las comunidades	X	X	X

Economía: Apoyar a los grupos de Mujeres a mejorar sus condiciones económicas familiares y personales ante los impactos de la pandemia del Covid 19	1. Diseño de programas de capacitación de empoderamiento económico y de género a los grupos de mujeres con los que se 2. Diseñar los módulos sobre el empoderamiento y género a trabajar con los grupos. 3. Establecer convenios con el Intecap para las capacitaciones técnicas. 4. Incorporar en los presupuestos anuales los recursos humanos necesarios, los programas, insumos y el equipamiento mínimo para las acciones económicas colectivas. 5. Elaboración de un plan de gastos semanal y mensual para optimizar los gastos y no caer en endeudamiento 6. Implementación de Huertos familiares 7. Elaboración de productos artesanales para la venta 8. Intercambio solidario comunitario de productos	1. Encargadas del trabajo con mujeres de las organizaciones 2. Presupuestos aprobados 3. Lideresas comunitarias organizadas y con capacidad de elaborar un plan. 4. Asesoría técnica e insumos de acuerdo al emprendimiento (semillas criollas, equipo, materia prima, etc.) 5. Mercados campesinos comunitarios y locales. 6. Acompañamiento para la elaboración de planes y gestiones.		X	X

	locales, para consumo familiar.				
Seguridad: Apoyar a grupos de Mujeres en fortalecer sus capacidades respecto al sistema de justicia y rutas de denuncia en Guatemala.	1. Compartir información sobre cómo acceder al sistema de justicia en Guatemala. 2. Explicar los alcances de las autoridades comunitarias y cuándo los casos deben ser remitidos al sistema de justicia. 3. Realizar talleres de auto cuido con las mujeres de las comunidades para fortalecer su autoestima. 4. Realizar capacitaciones sobre prácticas que puedan generar ingresos a las mujeres y de esta manera sufragar los gastos del hogar, gastos personales y promover el ahorro. (Manualidades, cocina, bisutería, cosmética natural, etc)	1. Facilitadoras 2. Material gráfico como afiches y trifoliares informativos. 3. Presupuesto en los proyectos para impresión y compra de materiales.	X	X	X

CONCLUSIONES

Respecto al problema inicial planteado en nuestra Investigación Acción sobre cuál ha sido el impacto social en la vida de las mujeres como parte de los grupos más vulnerables, a causa de la presencia del Covid 19, presentamos las principales conclusiones respecto en cada uno de los aspectos propuestos:

1. Salud
    a. Sigue estando la mayor cobertura de Salud en los centros urbanos de la ciudad capital y departamentos.
    b. Por temor al contagio, se han dejado de atender en general la salud de las mujeres, incluyendo los aspectos de la salud reproductiva.
    c. Se ha interrumpido la continuidad en la atención de los servicios de salud generales, de toda la población, especialmente niñas/os y mujeres.
    d. Las mujeres ven como un impacto negativo la inexistencia de medicamentos en los hospitales, centros y puestos de salud, aspecto que incrementa la exclusión, discriminación y la violencia económica a sus familias.
    e. Debido a la crisis de empleo e ingresos en las familias, aparentemente por la pandemia, se incrementa el riesgo de la desnutrición y mal nutrición, ya que han tenido que cambiar calidad y cantidad de alimentos que se consumen.
2. Educación
    a. La mayoría de las mujeres manifiesta que la atención a la educación de los niños, niñas y jóvenes ha afectado mucho en las actividades diarios del hogar ya que han tenido que sumar a las actividades cotidianas la educativa, que la mayoría de las veces es asumida por las mujeres
    b. No se ha considerado el nivel educativo que existe en los hogares para que se asuma la labor de tutoría educativa de niñas, niños y jóvenes, en muchos casos, en el campo y áreas rurales más alejadas, mamá y papá son analfabetas.
    c. El acceso a la tecnología, internet, televisión, material didáctico, pago de tutorías y otros que les piden para atender las labores educativas en casa no está al alcance de muchas familias, por lo que se ha incrementado el gasto y deudas de las familias en detrimento de otros aspectos como la alimentación.
    d. Casi la mitad de las mujeres entrevistas indican que sus hijos no habían recibido orientación y seguimiento por parte del docente y es casi la cuarta parte las que indicaron que recibían la orientación una vez por semana.
    e. Un dato a favor expresado es que algunas mujeres indicaron que tuvieron que aprender el uso de herramientas y tecnología que no se imaginaba que podían manejar y usar como las plataformas.
    f. En los hogares constituidos por madres solteras, o que ambos padres se ven en la necesidad de trabajar, se incrementa el problema de la atención de los niños en las actividades escolares y el sostenimiento del hogar.
3. Economía
    a. El desempleo de muchas mujeres que trabajaban en quehaceres domésticos se ha incrementado al presentarse la pandemia, en otros casos les han incrementado las horas laborales o les han disminuido el salario a condición de no despedirlas.
    b. Un alto porcentaje de mujeres indica que su salario fue disminuido y a la vez, se dieron incrementos a los precios de la canasta básica vital.
    c. Se han incrementado gastos en los presupuestos de las mujeres ante el encierro por la pandemia, como la energía eléctrica, servicio de internet, precio de los alimentos, costo del transporte, aspecto que afecta la calidad de vida de los hogares.
    d. Respecto al trabajo en casa tres cuartas partes indican no estar de acuerdo, ya que les incrementan la jornada, es más difícil intercalar trabajo con tareas del hogar y atención educativa de las y los hijas e hijos.
    e. El trabajo en caso únicamente lo ven favorable por el no pago del transporte hacia los centros de trabajo.

4. Medio Ambiente
    a. Un porcentaje significativo de mujeres se ven violentadas por la falta de acceso a agua en calidad, cantidad y continuidad del servicio.
    b. El incremento de los desechos y residuos de un solo uso y contaminantes se ha incrementado durante la pandemia, poniendo en riesgo principalmente en las comunidades y municipios el equilibrio y sanidad ambiental.
    c. Preocupa que no hay un adecuado manejo de los residuos contaminantes que se generan con la pandemia, y se revuelven con el resto de desechos, que tampoco en la mayor parte de los municipios y comunidades no existe un tren de aseo para su manejo.

5. Seguridad
    a. Más de la mitad de las mujeres manifiesta que conoce y ha vivido violencia intrafamiliar en sus comunidades, la han sufrido pero no denuncian o comentan por temor y porque hay indiferencia por parte de las autoridades -locales?- que no hacen nada.
    b. Casi la mitad de las mujeres identifican que están viviendo diferentes tipos de violencias:
        i. Emocional o psicológica
        ii. Económica
        iii. Física
        iv. Laboral
        v. Institucional
    c. Persistencia de patrones y roles socialmente asignados que hacen recaer en la mujer la mayoría del cuidado familiar, hogar y sostenibilidad.
    d. Son las parejas jóvenes quienes en su mayoría comentan que tienen otro ejercicio en cuanto a la distribución equitativa de tareas en el hogar y la sostenibilidad económica.
6. Emocional
    a. Discriminación por origen
    b. Discriminación por haber sido contagiados de Covid 19
    c. Tres cuartas partes de las mujeres entrevistas sufren un nivel de estrés que va de 5 a 8 en donde 1 es no afectada y 10 el nivel más alto

BIBLIOGRAFÍA

https://es.wikipedia.org/wiki/Acceso_a_la_informaci%C3%B3n
https://economipedia.com/definiciones/economia.html
https://definicion.de/educacion/
https://definicion.de/salud/
http://epn.gov.co/elearning/distinguidos/SEGURIDAD/1_conceptos_de_seguridad.html
https://www.valor-compartido.com/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-medio-ambiente/